

Лекция 15. Основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.

Цель лекции: сформировать знания у студентов об основных формах взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.

План:

1. Поддержка детей в процессе интегрированного обучения
2. Работа с родителями в интегрированном обучении

1. Поддержка детей в процессе интегрированного обучения

Успех интегрированного обучения во многом зависит от умело организованной педагогической поддержки детей и партнерских взаимоотношений с родителями. Поддержка нужна для психолого-социальной адаптации ученика с отклонениями в детском коллективе, для успешности взаимоотношений личности и группы. Педагогическая поддержка нужна и родителям, которые могут сомневаться в правильности избранного пути обучения своего ребенка совместно с обычными детьми.

В целях устранения предубеждений против интеграции, родителей вновь поступающих детей можно пригласить поприсутствовать на уроках в классах интегрированного обучения. Родителей знакомят с их правами.

Выбор формы обучения ребенка с особенностями психофизического развития (в специальной школе или в школе общего типа) является прерогативой родителей. Они могут получить консультацию по данному вопросу, дельный совет в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Педагогический коллектив может высказать свое аргументированное мнение по данному вопросу. Если образовательно-культурный уровень родителей высокий, в семье имеются удовлетворительные материальные условия, лучше, чтобы ребенок учился в школе обычного типа, обычной массовой школе по месту жительства, если в ней создана адекватная потребностям ребенка образовательная среда. Дело в том, что даже лучшие педагоги специальной школы-интерната не могут воспроизвести «нормальную» среду, обеспечивающую подлинную социализацию детей. Только в родительском доме ученик участвует в жизни, а не готовится к ней, усваивает правильное ролевое поведение.

Началу занятий предшествуют встречи с родителями классов интегрированного обучения. Лучше, чтобы первая встреча происходила отдельно: с родителями обычных детей и с родителями детей с особенностями психофизического развития. Первые знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию интегрированного обучения, с особенностями развития детей, поступающих в класс. Важно подчеркнуть, что наполняемость класса интегрированного обучения — 20 человек и в классе работают два учителя, один из которых — учитель общеобразовательной школы, другой — учитель-дефектолог. Обращается внимание на привлекательность интегрированного обучения для обычных детей. Если в классе будут обучаться дети с тяжелыми психофизическими нарушениями (неслышащие, незрячие, с нарушениями интеллекта и множественными нарушениями), то с ними будут проводиться занятия по основным предметам (математике, языку и предмету «Человек и мир») отдельно. Меньшая наполняемость класса (на уроках по основным предметам - 17—14 человек) создает предпосылки для более интенсивной учебной работы каждого ученика. Кроме того, интегрированное обучение обеспечивает условия для личностного самоусовершенствования обычных школьников. Они начинают лучше понимать тех, кто имеет психофизические нарушения развития. У обычных школьников формируется умение слушать других и слышать их, сочувствовать им и ценить то, что дано самим как бесценный дар — их «обыкновенность». Учащиеся имеют возможность прийти на помощь, проявить заботу о других, т. е. создаются условия для проявления истинного гуманизма и личностного самоусовершенствования. Родители обычных детей предупреждаются о необходимой работе с ними, о деликатности при обсуждении

вопросов совместного обучения, о нежелательности употребления в повседневной жизни терминологии, унижающей достоинство детей с отклонениями в развитии, об уважительном отношении к их родителям, о правилах взаимодействия с ними. Такого рода встреча позволяет снять сложные проблемы организационного периода и предупредить напряженные отношения, которые могут возникнуть между родителями вследствие незнания и недопонимания отдельных обстоятельств.

2. Работа с родителями детей с особенностями психофизического развития.

Работа с родителями детей с особенностями психофизического развития имеет иное назначение. Полезно ознакомить их с тем, что предпринято для обеспечения условий, необходимых для интегрированного обучения, по созданию адаптивного образовательного пространства. Дирекция школы принимает меры по приспособлению окружающей среды к нуждам интегрируемых детей и информирует об этом их родителей: о создании безбарьерной среды, обеспечении удобного передвижения по школе, при необходимости звуковой изоляции класса (для детей с нарушением слуха), специального дополнительного освещения класса (для слабовидящих и частично зрячих детей) и т. д. Родители узнают о наличии в школе кабинета (кабинетов) интегрированного обучения для оказания дополнительных коррекционно-образовательных услуг, о технических средствах специального назначения, обеспеченности ресурсами для формирования у учащихся социально-бытовой компетенции. Родители знакомятся со своими правами и обязанностями.

От умело организованной первоначальной работы зависит, сложатся ли партнерские отношения между школой и родителями, станут ли последние равноправными участниками образовательного процесса. Дирекция массовой школы с принятием решения об организации интегрированного обучения берет на себя дополнительные обязательства по поддержанию диалога между родителями всех детей, установлению паритетных отношений с ними. Образовательный процесс не может выстраиваться без учета пожеланий родителей, одобрения с их стороны предпринятых мер по улучшению интегрированного обучения. Диалог с родителями не может быть одноразовым, он получает развитие и продолжение в последующей работе.

Интегрированное обучение требует особого внимания к семье, в которой ученик с особенностями психофизического развития проводит значительную часть времени, где он должен получать помощь, поддержку. Только при благоприятной ситуации развития в семейных условиях можно считать правильным выбор формы интегрированного обучения. Даже при благоприятных семейных взаимоотношениях школа оказывает семье помощь в осознании тех нравственных ценностей и норм общежития, которые должны стать определяющими во взаимоотношениях людей, если ориентироваться на гуманистические подходы к развитию ребенка. Родителей можно познакомить с теми правилами, выполнение которых поможет в воспитании детей.

Правило первое: в семье ребенок растет любимым. Самая высшая ценность — человек. Можно починить механизмы, машину, но так трудно наставить на путь истинный повзрослевшую дочь, возмужавшего сына с надломленной психикой, выросшего в семье, деформирующей его личность. Родителям внушается, что рождение ребенка с отклонениями — это горе, но нельзя жить только с мыслями о неудавшейся судьбе. Важно в ребенке поддерживать жизненные силы. Ребенок может быть счастливым только в счастливой семье. Если семья обретет веру в свои силы, станет жить на оптимистической ноте, то тем самым обретет радость, спокойствие и уверенность ребенок.

Вопросы для контроля

1. От чего зависит успех интегрированного обучения?
2. Какова роль родителей в совместной разработке индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями?

3. Какие методы используются для информирования родителей о процессах интегрированного обучения?
4. Как взаимодействие педагогов и родителей способствует успешной социализации и академическому развитию детей в инклюзивной среде?
5. Приведите примеры практических мероприятий, направленных на активное участие родителей в интегрированном обучении (например, родительские собрания, совместные проекты, консультации).

Рекомендуемый список литературных источников

1. Тюрин, В.В. Организация инклюзивного образования: методические рекомендации для педагогов. Санкт-Петербург: Речь, 2017.- 235 стр.
2. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Исакова А.Т, Мовкебаева З.А и др., Алматы, 2013 -115
3. Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 265 с.
4. Смирнова, Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Москва: Академия, 2020..
5. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru>
6. Международная ассоциация развивающего обучения - <http://www.centro.ru>